

**Анализ анкетирования педагогов МОУ детского сада № 284  
«Готовность к введению ФОП ДО».**

**Всего было опрошено: 15 педагогов**

Вопросы анкеты	ответы	Кол – во ответов
1. Считаете ли вы, что введение ФОП ДО положительно скажется на развитии воспитанников?	а) да;	<b>13</b>
	б) нет;	<b>0</b>
	в) затрудняюсь ответить.	<b>2</b>
2. Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением ФОП ДО	<p><u>Высказывания педагогов (обобщены):</u>                      «Большое внимание будет уделяться индивидуальности ребёнка; главным должно стать развитие детей на основе духовно – нравственных ценностей в интересах человека, семьи и общества; изменится отношение взрослых к дошкольнику, игра будет преобладать в развитии детей; повысится социальный статус ДОУ и профессия «воспитателя»; на педагога ДОУ возлагается больше ответственности, и больше дается инициативы; ребенок, наконец - то будет полноценно проживать детство; дошкольное образование нацелено на будущую социализацию детей в обществе; улучшится материальная база»</p>	<b>14</b>
	<i>не ответили на вопрос</i>	<b>1</b>
3. Сформулируйте основные отличия ФГОС ДО от ФОП:	<p><u>Высказывания педагогов (обобщены):</u> ФОП ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места, безусловно, положителен, так как в настоящее время на первом месте стоит занятие. Необходимость отказаться от учебно-дисциплинарной модели образовательного процесса. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.</p>	<b>12</b>
	<i>не ответили на вопрос</i>	<b>3</b>

4. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФОП ДО?	Высказывания педагогов (обобщены): «Желание педагогов изучить, понять, принять и внедрить в практику ФОП ДО; прохождение курсов по ФОП ДО; в создании условий в ДОУ – финансовых, материально – технических, кадровых, создание развивающей среды, психолого – педагогических. »	<b>114</b>
	<i>не ответили на вопрос</i>	<b>1</b>
5. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФОП ДО?	а) да;	<b>13</b>
	б) нет;	<b>2</b>
	в) затрудняюсь ответить.	<b>0</b>
6. Испытываете ли Вы беспокойство, тревогу в связи с изменениями в дошкольном образовании?	а) да;	<b>4</b>
	б) нет;	<b>10</b>
	в) затрудняюсь ответить.	<b>1</b>
7. Есть у Вас интерес к инновациям в педагогической деятельности?	а) да;	<b>10</b>
	б) нет;	<b>0</b>
	в) частично	<b>5</b>
8. Чувствуете ли Вы себя готовыми к освоению новшеств?	а) да;	<b>13</b>
	б) нет;	<b>0</b>
	в) частично	<b>2</b>
9. Существуют ли в ДОУ условия для развития инновационной деятельности?	а) да;	<b>11</b>
	б) нет;	<b>0</b>
	в) частично	<b>4</b>
10. Отметьте три главные, по Вашему мнению, внутренние противоречия, которые возникают при создании или применении нового:	А) новые идеи практически трудно реализовать;	<b>3</b>
	Б) неизбежны ошибки, неудачи, а это неприятно;	<b>1</b>
	В) по некоторым причинам сложно доводить начатое дело до конца;	<b>5</b>
	Г) не хватает терпения, сил, времени довести новое до совершенства;	<b>3</b>
	Д) нет уверенности, что новое принесет пользу;	<b>1</b>
	Е) неизбежны потери времени для работы по-новому;	<b>0</b>
	Ж) нет компенсации за инновационную деятельность;	<b>0</b>
	З) часто овладевают сомнения: а смогу ли я применить новое?	<b>1</b>

11. Удовлетворяет ли Вас помощь и поддержка со стороны:	<b><u>А) руководства ДОУ:</u></b>	
	а) да;	<b>13</b>
	б) нет;	<b>0</b>
	в) частично	<b>1</b>
	<i>не ответили на вопрос</i>	<b>1</b>
	<b><u>Б).методической службы:</u></b>	
	а) да;	<b>13</b>
	б) нет;	<b>0</b>
	в) частично	<b>2</b>
	<i>не ответили на вопрос</i>	<b>0</b>
	<b><u>В).психологической службы:</u></b>	
	а) да;	<b>13</b>
	б) нет;	<b>0</b>
	в) частично	<b>1</b>
<i>не ответили на вопрос</i>	<b>1</b>	
12. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФОР ДО вы испытываете?	<b><u>Высказывания педагогов (обобщены):</u></b> «Пока не знаю, как применить на практике;»	<b>2</b>
	<i>не испытываю затруднений</i>	<b>13</b>
13. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?	<b><u>Высказывания педагогов (обобщены):</u></b> «Консультации, семинары, мастер-классы, обсуждения»	<b>12</b>
	<i>не ответили на вопрос</i>	<b>3</b>
14. На ваш взгляд, готово ли наше образовательное учреждение к введению ФОР ДО?	а) да;	<b>13</b>
	б) нет;	<b>0</b>
	в) затрудняюсь ответить.	<b>2</b>
	<i>не ответили на вопрос</i>	<b>0</b>

**Вывод:** Анализируя данные анкеты можно сделать вывод, что только 80% опрошенных педагогов понимают суть документа «Федеральная образовательная программа дошкольного образования».

Те педагоги, которые разобрались в ФОП ДО демонстрирует уверенные знания документа, ориентируется в нём, знает отличия ФОП от ФГОС ДО, прогнозирует положительные изменения с вступлением новых требований.

Большинство педагогов отметили, что они готовы к введению ФОП ДО и не испытывают по этому поводу беспокойство и тревогу. Почти у всех есть интерес к инновациям, 73% респондентов готовы к ним и 26% педагогов готовы частично. 86 педагогов считают, что в ДОУ созданы условия для внедрения ФОП.

Внутренние противоречия, которые возникают при создании или применении нового воспитатели отметили: «неизбежны ошибки, неудачи, а это неприятно; нет уверенности, что новое принесет пользу; новые идеи практически трудно реализовать; неизбежны потери времени для работы по-новому». Педагогов, в основной массе, удовлетворяет помощь и поддержка со стороны руководства, методической службы и психолога.

При анализе мы пришли к выводу, что педагоги нуждаются в системной методической поддержке по внедрению ФОП ДО, поэтому на протяжении учебного года в ДОУ будет ежемесячно проходить семинар по вопросам, раскрывающим содержание ФОП.

Старший воспитатель



Ю.В. Карева